

МАДОУ «Детский сад №3 «Семицветик»

Развивающая предметно- пространственная среда кабинета

учителя –дефектолога

Топиловой Марины Викторовны

г.Минусинск

Деление кабинета на пространства



Познание и творчество



Активная деятельность



Спокойная деятельность

Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога с учетом ФГОС ДО

► **Современные стандарты**, которые предъявляются к качеству образования, заставляют по-новому взглянуть на организацию предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

► ФГОС предъявляет ряд требований, которым должен соответствовать кабинет учителя-дефектолога. Он должен быть оснащен всем необходимым для создания благоприятной познавательной среды – только так у детей сформируются коммуникативные, речевые навыки, а также учебные навыки.

При создании развивающей предметно-пространственной среды важно учитывать следующие принципы:

- **Системность.** Все материалы разделены по темам, для которых должно быть отведено отдельное место.
- **Доступность.** Кабинет логопеда в саду должен быть оборудован таким образом, чтобы все материалы для самостоятельной работы дошкольников располагались в свободном для них доступе (на открытых нижних полках).
- **Вариативность.** Все материалы, пособия и дидактические игры должны быть многовариантны (в зависимости от целей обучения, возраста детей).
- **Полифункциональность (интеграция).** Дидактические материалы и оборудование для одной образовательной области могут применяться и в других областях. Игры и дидактический материал должны быть подобраны в соответствии с возрастом и корригируемым нарушением у ребенка.
- **Трансформируемость.** Столы должны раздвигаться, все настенные материалы можно легко снять и перенести на другое место и т.д.
- **Эстетичность.** Наглядные материалы, методические пособия и мебель должны быть выполнены из современных материалов, красиво оформлены, чтобы детям было интересно находиться в кабинете, не было перенасыщения оборудованием, пособиями..

Для создание оптимальных условий для организации развивающей предметно-пространственной среды кабинет разделён на пространства

Учебно-познавательное пространство – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная зона максимально насыщена материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие.

Центр сенсорного развития - обеспечивает развитие и коррекцию отдельных систем и полисенсорики, максимально насыщена материалами, стимулирующими сенсорное развитие:

- материалы для развития зрительного восприятия;
- материалы для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия;
- материалы для развития слухового восприятия.



Развивающая предметно-пространственная среда

Познание и творчество для развития сенсорных эталонов

Пособие Дары Фребеля

Разноцветные мячи на верёвочке



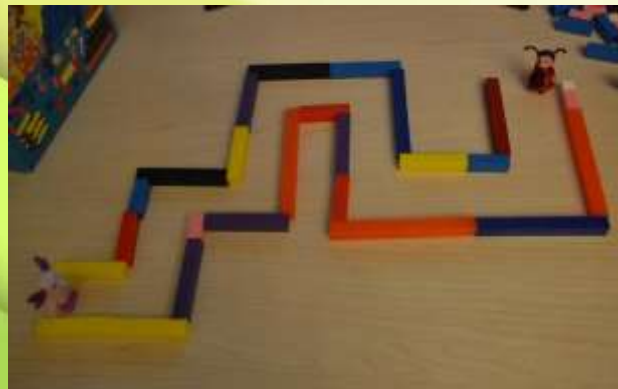
Цветные плоские фигуры



Блоки Дьенеша



Палочки Кюизенера



Развивающая предметно-пространственная среда

Центр сенсорного развития



Развивающая предметно-пространственная среда

Познание и творчество
«Центр Познания»

- ▶ пространство оборудовано магнитной доской, визуальным расписанием «что сначала, что потом», визуальное расписание, стол, стулья, пособие «Поезд» для обучения грамоте, дидактического материала на развитие межполушарных связей.



Развивающая предметно-пространственная среда

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей.

«Центр Познания»

Пособия, используемые для формирования элементарных математических представлений



Развивающая предметно-пространственная среда

«Центр Познания»

Пособия, используемые для ознакомления с окружающим миром: лэпбуки, тематические альбомы, кейсы с предметами по лексическим темам, дидактические и настольно-печатные игры



Развивающая предметно-пространственная среда

«Центр Познания»

Информационно-коммуникационные технологии:

- просмотр иллюстраций, презентаций и видеоматериалов на разные лексические темы; изучение цветов, форм, размеров, счёта, цифр.



Развивающая предметно-пространственная среда

Познание и творчество

Сенсорные коробки для развития сенсорных ощущений



Развивающая предметно-пространственная среда

Познание и творчество

Центр развития фонематических процессов



В данном центре реализуются

- ▶ **Принцип эстетичности (насыщенности)** среды — Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, маракасы, кастаньеты, бубенцы, барабан, бубны и волчки). Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т. п.), клавиесы, символы-заменители гласных и согласных звуков.
- ▶ **Принцип вариативности (трансформируемости)** пространства — постепенно усложняем материал в зависимости от возраста и уровня развития детей, речевых нарушений.
- ▶ **Принцип интеграции (полифункциональности)** материалов — пособия данного центра могут использоваться в других видах деятельности, например, развитии связной речи.
- ▶ **Принцип доступности среды** — пособия данного центра могут свободно использоваться детьми в свободной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда

В данном центре реализуются

Познание и творчество

Центр развития мелкой моторики



- ▶ **Принцип насыщенности** среды — центр включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с прищепками, сквиши, игры с нитками, счетными палочками, цветные спички, шарики-Суджок, сухой бассейн, песок: кварцевый, цветной, кинетический, кофе молотый, пальцеходы, цветные крышки, пазлы. Трафареты, картотеки пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения.
- ▶ **Принцип трансформируемости** пространства — постепенное усложнение материала здесь также имеет место. Например, на 3 уровне развития используются крупные шнуровки, простые трафареты, крупная мягкая мозаика. На 2 и 3 уровне шнуровки могут иметь несколько довольно мелких деталей, трафареты становятся более сложными, добавляются разные виды мозаики и схемы выкладывания узоров из нее, средние и мелкие конструкторы типа «Lego», бусы разных цветов, размеров и леска для их нанизывания и т.д.
- ▶ **Принцип полифункциональности** материалов — пособия данного центра могут использоваться в других видах деятельности, например, активизации словарного запаса, развитии речи, и стабилизации эмоционального состояния детей. Например, «Сухой бассейн» с разными наполнителями, игры с песком.
- ▶ **Принцип доступности** среды — игры расположены на нижних полках, что обеспечивает свободный доступ к ним детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

Познание и творчество

Центр развития лексико-грамматического категорий

Состоит из картотеки картинного материала и предметов по лексическим темам, тематических альбомов с различными заданиями: лото, мемори, и т.д., с усложнениями на развитие грамматических категорий, игры на липучках, картотека домашних заданий и т.д.



В данном центре реализуются

- ▶ **Принцип насыщенности** среды – в центре имеется большое количество пособий по каждой лексической теме: предметные картинки, настольно-печатные и дидактические игры и т.д.
- ▶ **Принцип вариативности (трансформируемости)** пространства — постепенно усложняется материал в зависимости от уровня развития и возраста детей, речевых нарушений. Для 1 уровня развития все картинки должны быть яркими, с спокойным тоном, достаточно крупными. Для 2 и 3 уровня развития детей количество лексического материала увеличивается, игры становятся более сложными.
- ▶ **Принцип вариативности (полифункциональности)** материалов — пособия данного центра могут использоваться в других видах деятельности, например, развитии связной речи, закреплении звуков в речи и т.д.
- ▶ **Принцип доступности среды** – игры расположены на средней полке, что обеспечивает свободный доступ к ним детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

Познание и творчество

Центр развития связной речи
«Разговорить молчуна»



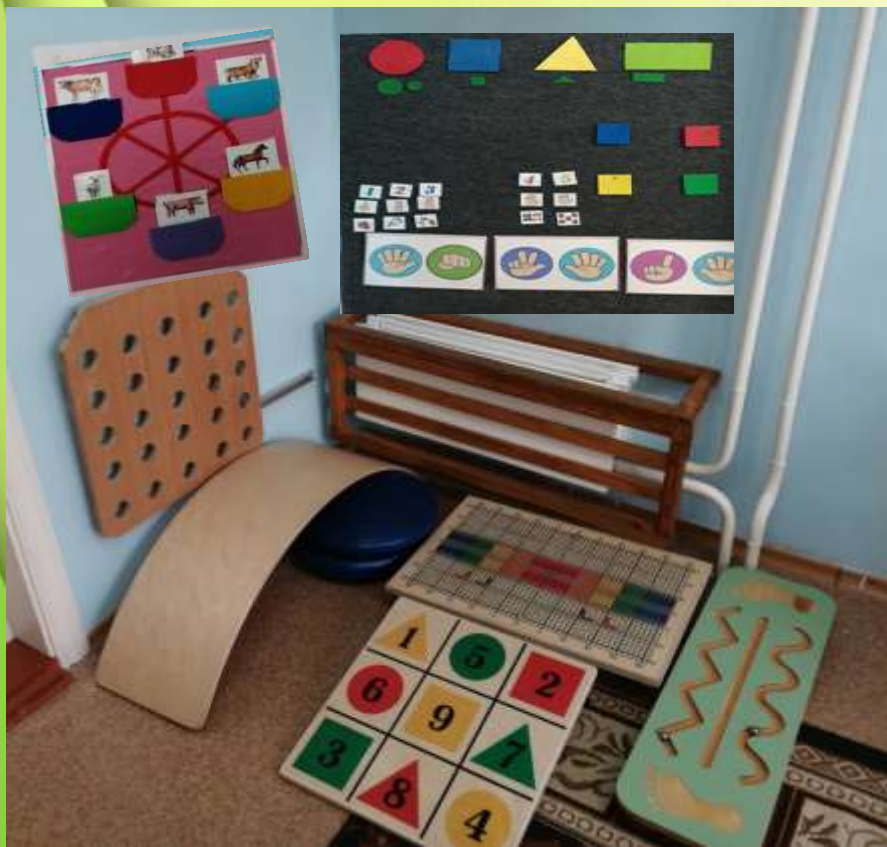
В данном центре реализуются

Принцип насыщенности среды – в центре имеется достаточное количество сюжетных картин, а также серий картин, алгоритмы для составления и расширения фраз, настольные театры и т.д. С детьми 1 уровня развития проходит работа по пониманию и прослушиванию потешек, сказок, имитации и подражанию героев. С детьми 2 и 3 уровня развития ведется работа по формированию, расширению фразы, проигрыванию небольших сюжетов, прослушиванию, заучиванию, пересказу потешек, сказок.

- ▶ **Принцип трансформируемости (мобильности)** пространства – постепенное усложнение материала, а также уровнями речевого развития.
- ▶ **Принцип полифункциональности (интеграции)** материалов — пособия данного центра могут использоваться в других видах деятельности, например, активизации словарного запаса.
- ▶ **Принцип доступности** среды – игры расположены на нижних открытых полках, что обеспечивает свободный доступ к ним детей, однако пособия данного центра в основном используются в рамках

Развивающая предметно-пространственная среда

Активной деятельности Центр развития общей моторики



В данном центре реализуются

- ▶ **Принцип насыщенности** среды — центр включает в себя балансировочные доски разного вида: доска Бельгоу, доска с шариками, балансировочные подушки, «стопы», «ладошки», мячи; большой, средний, нейромячи, нейромешочки, нейроскакалка.
- ▶ **Принцип трансформируемости** пространства – постепенное усложнение с использованием балансировочных досок. Например, на 3 уровне развития используются большой мяч, нейромешочки для выполнения простых упражнений. На 2 уровне развития используются средний мяч, нейромешочки с усложнением заданий. На 3 уровне развития используются нейромяч, нейромешочки с усложнением заданий.
- ▶ **Принцип полифункциональности** материалов — пособия данного центра могут использоваться в других видах деятельности, например, растормаживания и запуска речи, активизации словарного запаса, развитию речи и стабилизации эмоционального состояния детей.
- ▶ **Принцип доступности** среды – оборудование расположено на полу, в свободном доступе для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда



Центр методического сопровождения

Документация, методическая литература, программно- методическое обеспечение, ноутбук, специализированный инструментарий в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей: «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина), «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (под ред. Е. А. Стреблевой), «Диагностический альбом для развития оценки развития познавательной деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго), «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей» (С. Д. Забрамная), «От диагностики к развитию» (С. Д. Забрамная), «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» (авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова



Развивающая предметно-пространственная среда

Включение родителей в пополнение РППС



Панно для развития мелкой моторики



Сенсорная панель «Развитие сенсорных эталонов»



Тактильное дерево



Дидактическое пособие «Карусель»
на развитие пространственных представлений



«Умный планшетик»
На изучение предлогов

Развивающая предметно-пространственная среда

Информационный центр для педагогов и родителей

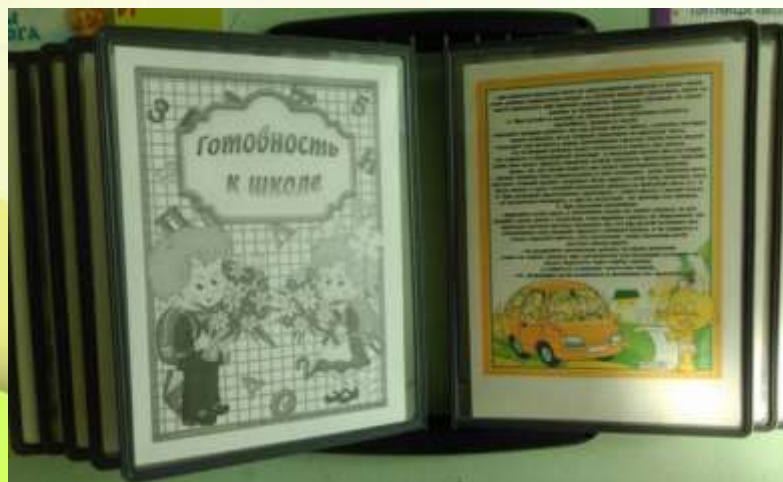


График работы учителя-дефектолога

Консультации для родителей

Различные памятки, буклеты

Игровые задания на развитие познавательных процессов



Заключение

Такая организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога позволяет проводить индивидуальные занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать мотивацию к занятиям, растормаживать и активизировать познавательную деятельность детей.

Таким образом, целенаправленная работа и грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды, создает благоприятные условия для познавательного развития детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;

- ▶ обеспечивает высокий уровень познавательной и речевой активности детей;
- ▶ способствует овладению детьми средствами коммуникативного взаимодействия, речевыми умениями и навыками, сенсорной интеграции.